PROGETTO
"Percorso quadriennale
Liceo Scienze Umane interculturale"
Santa Lucia Filippini

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto "S. Lucia Filippini" è sorto nel 1758 ad opera delle Maestre Pie Filippini nel territorio di Nettuno, bella cittadina della riviera laziale, svolgendo la sua opera educativa da ben 250 anni. È un Istituto comprensivo, formato dalla scuola primaria, dalla scuola sec. di 1° grado, presente all' interno dell' Istituto da quasi 70 anni e dalla sc. sec. di 2° grado funzionante da quasi 60. La scuola superiore è nata nel 1948 come Istituto Magistrale.

Nel 1992 si è trasformato in liceo socio-psico-pedagogico (ottenendo nel 2001 la parità giuridica), in seguito nel 2010 con l'emanazione dei nuovi ordinamenti, introdotti dal Ministro Gelmini, è diventato Liceo delle Scienze Umane.

L'istituto offre una risposta di formazione alternativa e significativa alle scuole statali e laiche del territorio, proponendosi, sin dalle sue origini, quale Istituto di Formazione fortemente identitario sul piano dell' "educazione integrale della persona" finalizzata alla piena realizzazione ed integrazione di ciascuno. Esso con la sua incidenza socio-pedagogica ha formato culturalmente, umanamente e professionalmente generazioni di giovani, rendendoli protagonisti del loro futuro e della società in cui vivono.

Negli anni l'istituto ha visto modificare la propria utenza a causa della crescente crisi economica e della persistente emergenza educativa degli adolescenti del territorio, nonché delle famiglie. Per questo è andato incontro alle esigenze degli alunni meritevoli, ma svantaggiati sul piano economico, talvolta facendosi carico interamente del costo del percorso di studi.

Inoltre, la caratteristica che ha sempre contraddistinto l' Istituto, oltre la formazione integrale degli alunni e la spiccata professionalità dei docenti, è il clima di accoglienza verso l'utenza, in particolare di quegli studenti che presentano problematiche di apprendimento e di dispersione scolastica. La nostra didattica si è adattata sempre più ai bisogni di tutti gli alunni, offrendo in particolare agli adolescenti più a rischio di insuccesso scolastico e agli studenti che avevano avuto esperienze negative nelle altre scuole del territorio, un ambiente in grado di promuovere le potenzialità di ciascuno.

Questa situazione ha spinto i docenti ad adottare una didattica inclusiva e individualizzata che tiene conto dei diversi stili di apprendimento e mette l'alunno nella sua globalità al centro del rapporto insegnamento-apprendimento.

Rafforzare l'autostima del ragazzo diventa un punto di partenza fondamentale per aiutarlo a conoscere sé stesso e le proprie potenzialità e a sviluppare una personalità forte, autonoma, ma rispettosa degli altri.

La scelta di puntare sull'accoglienza e l'inclusività da sempre, trova un lusinghiero riscontro nel RAV dell'Istituto che fa emergere entrambi gli obiettivi educativi quali punti di forza della Scuola e del Liceo in particolare, ed ha determinato negli ultimi anni:

- un crescente numero di richieste di iscrizioni al 2° e 3° anno del Liceo, di alunni provenienti da altre Scuole e a rischio di abbandono scolastico,

- la presenza di ragazzi con problematiche personali o di apprendimento diverse (da certificazioni DSA, più in generale BES o con patologie certificate che richiedevano un'attenzione mirata e specifica).

Tale nuova sfida educativa ha comportato la necessità, da parte del corpo docenti, di attivarsi a livello di aggiornamento specifico al fine di rispondere nel modo più adeguato alle varie esigenze. Obiettivo primario dell'istituto è sempre stato permettere a tutti di raggiungere un livello soddisfacente di apprendimenti e di competenze in relazione alle proprie capacità e situazioni personali, senza per questo avvalersi di personale specifico di sostegno, giacché ogni docente è in grado di mettere in atto attività di formazione per Bisogni Speciali.

Contemporaneamente la professionalità dei docenti si è adeguata alla rivoluzione di fondo che ha investito il sistema educativo (le competenze chiave di cittadinanza - gli assi culturali - i nuovi curricoli), trasformandolo da scuola delle conoscenze a scuola delle abilità e competenze (culturali, professionali, interpersonali, sociali, civili, civici).

La scuola nel nuovo scenario deve:

- mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un' opera di guida attenta al metodo;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base;
- formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare il presente e futuro;
- riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe e saper accettare la sfida che la diversità pone.

In questa nuova realtà assume un' importanza rilevante:

- la costruzione del curricolo nel quale non vi è alcuna separazione tra "nozione" e la traduzione in abilità;
- l'adozione di una metodologia didattica che favorisca la sperimentazione e lo scambio di esperienze metodologiche, scegliendo le strategie più appropriate, la cui validità è supportata dal successo educativo.

Il progetto Liceo Scienze Umane Quadriennale

Il progetto, che nasce all'interno del Liceo delle Scienze Umane "Santa Lucia Filippini", è incentrato sull'innovazione metodologico-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato al mondo del lavoro in una nuova prospettiva.

La riduzione di un anno di studio, in linea con i Paesi europei, si realizza attraverso un adeguato aumento di orario settimanale, una didattica innovativa, che si avvale di piattaforme di e-learning, tutoraggio a distanza e utilizza tra le varie metodologie anche flip teaching e debate.

Il progetto viene proposto per due motivi principali:

1) la necessità di superare la distanza che si è creata nel nostro sistema educativo tra la scuola e il mondo del lavoro,
2) il bisogno di uniformarsi alla realtà europea, poiché i sistemi di istruzione tradizionali non sono più rispondenti alle esigenze dello studente di oggi.

Visto l' art. 11 ex DPR 271/1999 D.M. nr. 71 del 04/08/2011, modificato con D.M. nr. 698 del 08/08/2013, con questo progetto il Liceo Scienze Umane "Santa Lucia Filippini" intende valorizzare le potenzialità individuali degli alunni preparandoli a comprendere le dinamiche globali e a coglierne le opportunità, accompagnandoli in modo adeguato verso percorsi innovativi per mezzo di uno spazio interdisciplinare ed interculturale dei saperi e l'integrazione degli insegnamenti.

Per adeguarsi agli standard europei il progetto prevede:

- il conseguimento del diploma in 4 anni
- l'inserimento di moduli di materie non linguistiche inglese (CLIL),
- un insegnamento basato sull'interdisciplinarità, in cui si affronta in classe ogni singola tematica osservandola dal punto di vista di discipline diverse.
- una didattica maggiormente attiva, in cui i singoli studenti diventano, per certi aspetti, protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni, compiti di realtà.
- un insegnamento trasversale tra le materie per fare sì che la lezione frontale non sia più al centro del percorso formativo.
- ore on-line predisposte adeguatamente su specifiche piattaforme, sfruttabili in modo interattivo e cooperativo. Il processo dell'apprendimento sarà quindi monitorato costantemente attraverso test on-line e test dinamici.
- al termine del quarto anno gli studenti sosterranno l'esame di Stato che oltre al diploma rilascerà anche una certificazione delle competenze informatiche e linguistiche raggiunte.
- la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente al fine di poter costruire il proprio profilo culturale e personale, tenendo nella giusta considerazione difficoltà, predisposizioni e attitudini,
- l'orientamento al mondo del lavoro.

FINALITÁ:

Secondo quanto previsto dal Processo di Lisbona e dal "Programma di Istruzione e formazione 2010" le finalità che ci si pone sono:

1) portare la preparazione liceale a essere più efficace a livello dinamico e pratico, allineandosi ai sistemi scolastici europei,

2) valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali, dato che i sistemi di istruzione tradizionali scarsamente riescono ad anticipare i cambiamenti,

3) basare l'impostazione dell'intero percorso formativo su una preparazione più specifica e trasversale, sviluppando nello studente una maggiore consapevolezza dei propri obiettivi, anche attraverso un'attenta azione di orientamento,

4) sviluppare il potenziamento dello studio delle lingue straniere attraverso varie iniziative (arricchimento del curricolo con una seconda lingua, ore di laboratorio linguistico, CLIL, conversazione con insegnante madrelingua) finalizzate allo sviluppo di una formazione interculturale preparatoria alle scelte universitarie coerenti con il profilo liceale e con le più recenti richieste del mondo del lavoro,

5) incrementare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito matematico/scientifico, logico e digitale,

6) stimolare lo sviluppo di competenze sociali, civiche e di mediazione interculturale,

7) favorire, attraverso l'Alternanza scuola lavoro, lo sviluppo dello spirito d'iniziativa e imprenditorialità nel settore dell'educazione, della mediazione culturale, dell'assistenza psico-sociale agli anziani partendo proprio dalla specificità dell'opzione di Scienze Umane ad indirizzo interculturale.

ASSI DI SVILUPPO DEL PERCORSO QUADRIENNALE

Gli assi portanti su cui insiste il nuovo Liceo delle Scienze Umane Santa Lucia Filippini sono:

A) Funzione innovativa del docente
B) Innovazione didattica e organizzativa
C) Educazione interculturale trasversale alle diverse discipline
D) Specificità del progetto: interculturalità e sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Tali assi vengono esplicitati nel modo seguente:

A) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca di migliorare l'offerta relativa alle singole discipline. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro Istituto, e anche presso altri istituti di pari grado, una grande esperienza anche nel confronto con il mondo del lavoro e delle professioni. Docenti capaci, pertanto, di portare nelle nostre aule le conoscenze insieme alla loro concreta applicazione.

Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero interculturale e critico, sviluppando le competenze chiave e di cittadinanza e favorendo una crescita personale consapevole ed aperta all'integrazione. Pertanto, il loro profilo professionale è orientato alla formazione continua e ai processi di innovazione richiesti dal territorio e dal mondo del lavoro.

Gruppi di lavoro

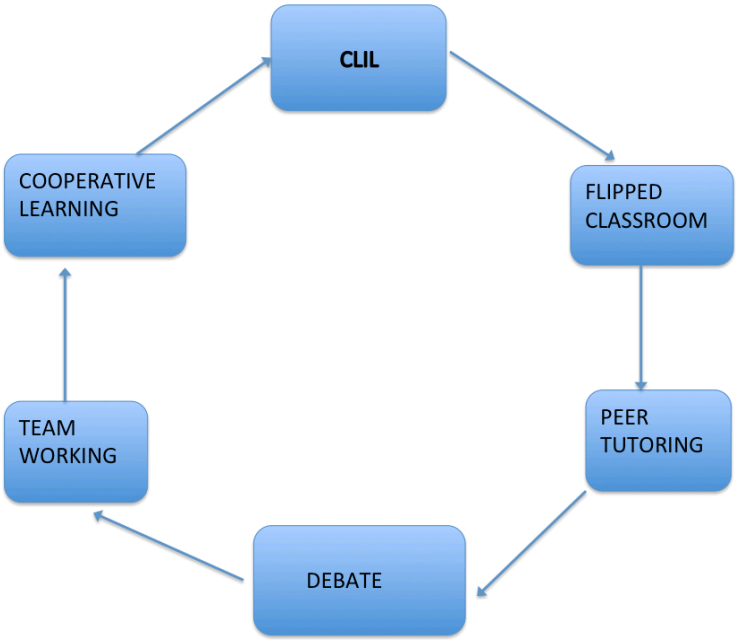
Al fine di programmare in modo più efficace l'attività didattica vengono realizzati dei gruppi di lavoro sia per aree disciplinari, sia a livello interdisciplinare, per permettere agli studenti di raggiungere delle competenze comuni.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura del dirigente che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il dirigente sovraintende tutte le attività curriculari ed extracurriculari, garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce il reclutamento e la valutazione dei docenti in possesso dei requisiti necessari a garantire l'efficacia della didattica.

B) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

METODOLOGIE E ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE



- TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee e si impara così attraverso l'interazione. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista altrui e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

- FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *insegnamento capovolto*: si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

- DEBATE

  Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education . Consiste nel facilitare un confronto nel quale due gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

- PEER TUTORING

  Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro, favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe , sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

- COOPERATIVE LEARNING

  si basa sull'interazione, all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di una nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo fa vorendo il successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si svilupperanno: positiva interdipendenza, responsabilità individuale, uso appropriato delle abilità, valutazione e auto-valutazione del lavoro svolto insieme.

- BLENDED LEARNING

  con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet), creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti.

ATTIVITÀ ON LINE

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

❖ Le conferenze interdisciplinari che gruppi di insegnanti offriranno on line improntate non solo a promuovere maggiormente l'interdisciplinarità nei processi di insegnamento-apprendimento, ma anche un approccio interculturale in linea con la specificità dell'offerta formativa del Liceo e del Profilo in uscita degli alunni.

❖ La piattaforma di e-learning fornirà un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, accessibile al controllo delle famiglie, dove studenti e professori, potranno continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Potranno venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Gli studenti, inoltre, potranno collaborare tra di loro in gruppo, chiedere chiarimenti ai compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore – potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo privato e riservato ai soli componenti della classe.

Sulla piattaforma di e-learning, i docenti potranno condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste.

L’uso della piattaforma permetterà:

- Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti.
- Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa
- Le valutazioni delle classi
- Due sezione: una per creare e gestire i gruppi-classe, l’altra per partecipare alle communities (gruppi creati da insegnanti per gli insegnanti finalizzati allo scambio di informazioni ed esperienze).

NB. *La scelta di limitare il numero di ore on line nel piano orario è motivata dal fatto che nel nostro istituto sono spesso presenti studenti certificati, i quali non sempre sono in grado di gestire autonomamente l'apprendimento e quindi necessitano di un contatto personale maggiore. Si verificherà nell'attuazione del progetto l'eventuale aumento delle ore on line.*

La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.

C/D. EDUCAZIONE INTERCULTURALE TRASVERSALE ALLE DIVERSE DISCIPLINE E SPECIFICITÁ DEL PROGETTO

In un contesto aperto verso la dimensione europea è necessario sostenere gli studenti con l'offerta di apprendimenti efficaci, documentati e utili. A tale scopo assumono un ruolo determinante le risorse e le criticità del territorio, da cui verrano estrapolati i valori pedagogici che la scuola dovrà veicolare, proponendosi così come comunità educativa.
Una delle criticità più rilevanti del mondo moderno, sia a livello locale nel nostro territorio, che a livello nazionale ed europeo, è la coesistenza di culture diverse all'interno di una Europa dalla radicata identità culturale e geopolitica. Non a caso la Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e formazione ai diritti umani del 9 dicembre 2011 ha sottolineato la necessità di stimolare, attraverso processi formativi e di peer education, l'empowerment sui **diritti umani** applicata alla partecipazione democratica della **cittadinanza europea**. In questa prospettiva l'inclusione sociale e **l'educazione in prospettiva multiculturale**, accanto al riconoscimento dei diritti umani, appaiono campi imprescindibili d'azione educativa.
Pertanto, la proposta formativa del presente progetto, in linea con il percorso di studi, intende promuovere la **competenza interculturale** all'interno dei **vari profili di educatore** (educatore professionale, socio-culturale, di nido e di infanzia, mediatore culturale, ecc.) a cui gli studenti possono far riferimento scegliendo di inserirsi nel mondo del lavoro direttamente o a seguito di opportuni percorsi di studio a carattere universitario.
Tali profili rispondono da un lato all'eterogenea composizione multietnica del territorio e consentono di aprirlo ad una mentalità inclusiva, dall'altro all'importanza che la figura di educatore ha sempre rivestito nel terzo settore, prestando aiuto in contesti come la disabilità, la marginalità, il disagio, ecc.

STRUTTURA DEL QUADRIENNIO

La programmazione del percorso quadriennale verrà organizzata in maniera da sviluppare e declinare i contenuti teorici verso fini maggiormente pratici e applicativi, senza venire meno alla necessaria complessità e completezza di quelli previsti per lo sviluppo delle competenze formative fondamentali di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (saper lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività).

Verranno quindi selezionate delle aree tematiche interdisciplinari su cui le varie materie potranno lavorare per approfondire le conoscenze inerenti ad ogni singola disciplina e per formare le competenze trasversali di tutte le materie.

La struttura didattica verrà organizzata in due bienni suddivisi in 4 quadrimestri l'uno. La scelta dei quadrimestri anziché dei bimestri, come preferito dalla maggior parte degli istituti che stanno effettuando la sperimentazione, viene motivata dal fatto di voler agevolare e adeguare i tempi di apprendimento della specifica tipologia di utenza della scuola, che presenta sovente certificazioni DSA e BES.

Suddivisione in due bienni:

I. biennio

Nel primo biennio l'attenzione sarà focalizzata a consolidare le conoscenze già acquisite nei percorsi formativi precedenti, con l'introduzione di nuovi contenuti propedeutici alle materie di indirizzo. Gli studenti potranno approfondire e ampliare le conoscenze di cultura generale, e avranno un maggiore tempo di riflessione utili a scoprire le proprie attitudini e capacità e a comprendere meglio i propri obiettivi di istruzione e professionali, così da consentire loro scelte future maggiormente consapevoli.

Area umanistica, linguistica e letteraria:

le competenze acquisite verteranno in particolare sul consolidamento della capacità di espressione verbale e scritta nella lingua italiana in inglese. Verrà data particolare attenzione alla cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale. Per quanto riguarda le Scienze Umane verranno approfondite le tematiche relative alla psicologia individuale e di gruppo, con particolare approfondimento sul tema dell' identità, della personalità e della pedagogia interculturale. Il diritto svilupperà le conoscenze acquisite con lo studio delle Scienze Umane, introducendo i concetti basilari relativi al vivere civile, alle norme e alle leggi.

Area scientifica-informatica: saranno approfondite le basi matematiche e logiche dell'informatica, l'utilizzo di programmi specifici da applicare nella pianificazione finanziaria, la realizzazione di database, indagini statistiche e gestione di risorse umane. Saranno offerti agli studenti gli strumenti necessari per un corretto utilizzo della rete (cyber security). Attraverso percorsi interdisciplinari, verrà evidenziato come l'informatica (ad esempio la Bioinformatica) con un'importante applicazione pratica, possa implementare le conoscenze di altri settori disciplinari come la Biologia.

II. biennio

Prevederà l'introduzione di due materie in lingua e della prosecuzione dello studio dell'informatica. Al termine del quadriennio, lo studente affronterà l'Esame di Stato per conseguire il Diploma, con il quale potrà avere accesso alle università o al mondo del lavoro con un anno di vantaggio sui suoi coetanei.

Il percorso formativo dello studente verrà arricchito con una formazione più ampia che gli consentirà di potenziare le conoscenze dell'area delle Scienze Umane, dell'area storico-giuridica e di quella specifica dell'opzione di intercultura. Ogni studente potrà arrivare così ad una conoscenza più matura e consapevole delle proprie aspirazioni e potenzialità.

Area umanistica, linguistica e letteraria:

Nel secondo biennio le discipline intersecheranno i propri contenuti al fine di far acquisire allo studente competenze specifiche di tipo interculturale e interdisciplinare in ambito umanistico. Per quanto riguarda le Scienze Umane si approfondiranno in particolare le tematiche relative alla comunicazione, al lavoro, alla globalizzazione, alla società multiculturale e al Welfare State. Tutte le materie avranno comunque dei moduli legati all'intercultura come filo conduttore. L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di collegare le conoscenze apprese con casi e problemi concreti, legate alla specifica realtà territoriale. Le varie tematiche dell'area umanistica verranno collegate tra di loro in un'ottica di interdipendenza per favorire negli studenti la comprensione dei complessi e multiformi processi che interessano la contemporaneità. Diventerà fondamentale per

responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.

Area scientifico-tecnologica

Gli studenti saranno in grado di affrontare problemi di carattere informatico attraverso attività di laboratorio e sistemi di condivisione telematica (videoconferenze, lezioni multimediali scaricabili, ecc.). Al termine del loro percorso formativo gli studenti dovranno saper utilizzare: programmi di gestione e pianificazione intelligente; saper utilizzare i dispositivi informatici per implementare le conoscenze di altri settori disciplinari e gestire sistemi di comunicazione telematica e strumenti di cyber security.

Elementi innovativi caratterizzanti

La durata

La durata dell'anno scolastico sarà di 33 settimane, strutturato in due quadrimestri.

I programmi disciplinari e il curricolo

La proposta didattica e i programmi delle singole discipline sono sviluppati in stretto riferimento alle Indicazioni Nazionali per i Licei e sono integrati all'interno di un curricolo verticale ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto. Il curricolo specifico del Liceo è così caratterizzato:

- ✓ Presenta percorsi che sviluppano l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche disciplinari, nonché conoscenze interdisciplinari;
- ✓ è costantemente monitorato e aggiornato sulle esigenze formative degli alunni;
- ✓ si diversifica e specifica per metodologie didattiche;
- ✓ valorizza l'interdisciplinarità affinché ogni sapere risulti integrato e correlato con altri.
- ✓ è arricchito da Progetti educativi che, coerenti con quanto previsto dalla L. 107/2015 in merito all'Alternanza scuola-lavoro, sviluppano percorsi e competenze di orientamento sia in entrata, tra la scuola Secondaria di I grado e il Liceo, sia in uscita verso la formazione universitaria e il mondo del lavoro, ad esempio il Progetto di logica linguistica e informatica, sviluppato in verticale tra la Scuola Secondaria di I grado e il Liceo (vedi Progetto n.3 Allegato).

QUADRO ORARIO

Discipline di studio	I Biennio		II Biennio	
	I anno	**II anno**	**III anno**	**IV anno**
Area comune				
Lingua e letteratura Italiana	5 (4+1**#**)	5 (4+1**#**)	5 (4+1**#**)	5 (4+1**#**)
Lingua e cultura latina	3 (2+1*)	3	3	3
Storia e Geografia	3	3		
Storia			3	3
Filosofia	2	2	2	2
Scienze Umane	5 (4+1**)	5 (4+1**)	6 (5+1**)	7 (6+1*)
Diritto ed Economia	2	2		
Inglese	3	3 (2+1**#**)	3 (2+1**#**)	3 (2+1**#**)
Matematica	3 (2+1#)	3 (2+1#)	3 (2+1#)	3 (2+1#)
Fisica	1	1	2	2
Scienze naturali	2	3	3	2
Storia dell'arte	1	1	2 (1+1**#**)	2 (1+1**#**)
Scienze motorie e Sportive	3 (2+1#)	3 (2+1#)	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1
Area di indirizzo (materie integrate)				
Tecnologia informatica/matematica applicata	1	1	1	1
Inglese madrelingua	1	1	1	1
Diritto internazionale in copresenza con scienze umane intercultura (bisettimanale)			1*	
Filosofia in copresenza con scienze umane (bisettimanale)				1*
Totale ore moduli CLIL (informatica-scienze naturali)			2	2
Totale ore settimanali	**36**	**37**	**37**	**37**
di cui ore curriculari	30	31	31	31
di cui ore materie integrate	3	2	2	2
di cui ore online	3	4	4	4
Totale ore in copresenza mensili (conferenze interdisciplinari)	2	2	2	2
Monte ore annuo	1089	1089	1089	1089

***** Ore in copresenza
****** Ore con integrazione intercultura
# Ore online