



- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

Prot. n° 3564/22 del 28/10/2022

Al Collegio dei Docenti  
Ai docenti funzioni strumentali  
Al Consiglio d'Istituto  
Ai Genitori  
Al personale ATA  
Al sito web d'Istituto

**OGGETTO:** Atto di indirizzo della Coordinatrice delle attività educative e didattiche per la predisposizione, l'aggiornamento e/o l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - triennio 2022/2025

### **LA COORDINATRICE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE DIDATTICHE**

- VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il R.A.V.;
- VISTO il precedente PTOF;

### **CONSIDERATO CHE**

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come La buona scuola, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;





- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

2. la Legge n. 107/2015 rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

### **TENUTO CONTO**

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 01.03.2018

### **PREMESSO CHE**

- La formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- L'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- Il collegio docenti elabora, ai sensi della Legge n° 107/2015, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
- L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma anche del carisma della Congregazione, della visione e missione condivise e dichiarate nei PTOF precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che in tanti decenni di attività formativo-educativa hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola;

### **E TENUTO CONTO**

che l'Istituto Comprensivo Paritario Santa Lucia Filippini, dalla scuola Primaria alla secondaria di secondo grado, in continuità con il Carisma, promuove, in uno sviluppo graduale, la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti (corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, estetici, etici, spirituali), una





- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

formazione volta, in prospettiva, ad una responsabilità verso sé e verso il mondo, ad una gestione consapevole della libertà e all'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere;

## **EMANA**

il seguente ATTO DI INDIRIZZO rivolto al Collegio dei Docenti.

Preso atto che, a partire dal 2017 con l'approvazione del nuovo Liceo delle Scienze umane Interculturale Quadriennale si è aperto un processo di rinnovamento della didattica e dei curricoli che non si è voluto limitare alla sola scuola secondaria di secondo grado, ma piuttosto estendere gradualmente a tutti i gradi di scuola presenti, l'Istituto comprensivo paritario Santa Lucia Filippini **nel prossimo triennio continuerà a sviluppare:**

- A. l'innovazione didattica, in riferimento soprattutto alla didattica per competenze e alla relativa valutazione e all'integrazione della tecnologia nella quotidianità della vita di classe;
- B. l'introduzione graduale in tutto l'Istituto di una didattica orientata ai principi dell'educazione interculturale nelle varie discipline;
- C. il potenziamento delle competenze di lingua italiana con la realizzazione di corsi di potenziamento di scrittura e l'introduzione di un'ora di latino dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado;
- D. potenziamento della lingua straniera anche con l'introduzione nella scuola secondaria di secondo grado di un'ora di madrelingua inglese, nonché della metodologia CLIL inglese;
- E. l'integrazione della lingua spagnola nel curriculum dell'istituto dalla quarta classe della scuola primaria fino alla terza classe della scuola secondaria di primo grado;
- F. il potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche e digitali e logico-matematiche, con laboratori e corsi pomeridiani trasversali a tutti gli ordini di scuola;
- G. lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;





- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

H. l'accrescimento di una mentalità sempre più inclusiva da parte dei docenti per aiutare tutti gli alunni con BES, comprese le eccellenze, a raggiungere il successo formativo;

La coordinatrice delle attività educative e didattiche ritiene indispensabile che, nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si tenga conto innanzitutto:

1. degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle eventuali criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati e delle piste di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
2. dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale, regionale e, limitatamente ai dati di scuola, in rapporto agli istituti con parità di indice di background socio-economico e familiare.

## **1.1 INDIRIZZI GENERALI**

- Pianificare un'offerta formativa coerente con i traguardi di apprendimento e con i Profili di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di secondo grado.
- Finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica personalizzata ed inclusiva per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali di alunni con BES).
- Favorire la crescita integrale della persona perché ogni studente diventi un cittadino eticamente e socialmente responsabile.





- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

- Favorire il potenziamento delle eccellenze e valorizzare il merito.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento rivolte al personale docente in particolare per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica (con precipua attenzione alla didattica per competenze e per alunni con BES, allo sviluppo del Curriculum), per l'uso delle tecnologie digitali, per l'insegnamento della lingua e della Matematica e per la didattica interculturale.

## **1.2 OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE**

- Continuare a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante metodologia CLIL;
- Potenziare l'uso (specie nel curriculum di Matematica) di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali;
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche compiti di realtà, lavoro di ricerca in piccoli gruppi, discussione guidata, classe capovolta, riflessione metacognitiva su processi e strategie, potenziamento, realizzazione di progetti, didattica laboratoriale.
- Sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
- Promuovere e sviluppare stili di vita sani, mirando al benessere nell'ambiente scolastico e in generale in tutti gli ambienti.
- Recepire e attuare la normativa anti-bullismo prevista dalla prassi di riferimento UNI/PDR 42-2018 con l'obiettivo di conseguire la certificazione di scuola anti-bullismo

## **1.3 GESTIONE ORGANIZZATIVA**

- Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione della nostra Istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione autoprodotti o gestiti dall'Invalsi e dal Sistema Nazionale di Valutazione.
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e in generale gli ambienti interni e gli spazi esterni.





- Scuola Primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola Secondaria di II grado:  
Liceo delle Scienze Umane  
Interculturale Quadriennale

- Migliorare e sistematizzare i processi di osservazione e di misurazione degli apprendimenti degli studenti per consolidare il forte nesso tra valutazione e curricolo d'istituto;
- Operare in una logica di continuità verticale nel passaggio da un anno di corso all'altro e da un livello all'altro.
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
- Rendicontare i risultati;
- Potenziare gli accordi di rete con università per incrementare l'orientamento in uscita;

#### **1.4 GESTIONE COMUNICATIVA E RELAZIONALE**

- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.
- Promuovere la comunicazione pubblica, vale a dire l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto
- Consolidare la gestione e aggiornamento del sito WEB e dei social network.

Il presente **ATTO DI INDIRIZZO** è pubblicato sul sito web d'Istituto per essere reso noto a tutte le persone del territorio interessate, agli studenti e alle loro famiglie e a tutto il personale della scuola, in particolare al Collegio dei docenti.

Nettuno, 28/10/2022

La coordinatrice delle attività educative e didattiche

*Aurora Fabiana Zivacudis*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93")

