

LIVELLO		INDICATORI ESPLICATIVI
AVANZATO	A1	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, in modo autonomo e con continuità.
	A2	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando una certa padronanza e autonomia nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
INTERMEDIO	I1	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite in modo autonomo.
	I2	L'alunno/a compie scelte accettabili, impegnandosi ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, anche se non del tutto autonomo.
BASE	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.
PRIMA ACQUISIZIONE	INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a dal docente, svolge compiti semplici e in via di acquisizione.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	VOTAZIONE
L'alunno conosce gli argomenti in modo articolato ed approfondito. Gestisce in modo autonomo il lavoro trovando le soluzioni migliori anche nella complessità. Rielabora coerentemente contenuti attingendo alle esperienze già acquisite o personali, esprimendosi in modo rigoroso	Ottimo
L'alunno conosce in modo articolato alcuni contenuti. Gestisce le conoscenze in modo sicuro, applicandole anche a problemi complessi. Si esprime in modo appropriato e ricco. Rielabora correttamente, cogliendo correlazione tra più argomenti	Distinto
L'alunno ha appreso i contenuti applicandoli a situazioni non complesse. Si esprime in modo corretto. Riesce a fare riferimenti coerenti ad argomenti già noti.	Buono
L'alunno conosce ed applica in modo congruo gli argomenti. Si esprime in modo corretto. Affronta situazioni note in contesti semplici, fornendo prestazioni complessivamente adeguate.	Discreto
L'alunno conosce ed applica in modo essenziale gli argomenti. Si esprime, solo se sollecitato e con qualche errore, in modo corretto. Affronta situazioni note in contesti semplici, fornendo prestazioni sufficientemente adeguate.	Sufficiente
L'alunno conosce i contenuti in modo approssimativo e frammentario, non sempre in grado di applicarli in modo coerente. Non sempre si esprime in modo corretto e appropriato. Non è autonomo nel gestire situazioni semplici, anche in contesti noti. Fornendo prestazioni inadeguate alle richieste fatte.	Non sufficiente

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI**VOTO**

- Conoscenze ampie e particolarmente approfondite: Abilità complete e senza errori di codifica e decodifica.
- Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente.
- Applicazione sicura ed autonoma delle conoscenze relative alle varie discipline in situazioni anche nuove.
- Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata.
- Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.
- Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.

10

- Conoscenze complete e approfondite.· Abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica.
- Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale.
- Applicazione sicura ed autonoma delle conoscenze relative alle varie discipline in situazioni anche nuove.
- Esposizione chiara e ben articolata.
- Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali.

9

- Conoscenze complete.·Abilità corrette di codifica e decodifica e di comprensione precisa e sicura.
- Applicazione sicura delle conoscenze relative alle varie discipline in situazioni via via più complesse.
- Esposizione chiara, precisa e ben articolata.
- Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

8

- Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline Abilità solide di codifica e decodifica.
- Capacità di comprensione e analisi puntuale.
- Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note. 7
- Esposizione chiara e abbastanza precisa.
- Sintesi parziale con alcuni spunti critici.

- Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari. Abilità essenziali di codifica e decodifica.
- Capacità di analisi e comprensione elementare.
- Applicazione delle conoscenze relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note. 6
- Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.

- Conoscenza parziale ed incompleta di contenuti disciplinari ridotti ma tali da consentire un graduale recupero Abilità di codifica e decodifica ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- Capacità di comprensione scarsa.
- Capacità di analisi esigua. 5
- Applicazione delle conoscenze relative alle varie discipline scorretta e con errori.
- Esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

- Conoscenza frammentaria e lacunosa anche di contenuti minimi disciplinari. · Abilità di codifica e decodifica da recuperare.
- Capacità di comprensione scarsa.
- Capacità di analisi inconsistente o inesistente.
- Applicazione delle conoscenze relative alle varie discipline scorretta e con gravi errori. Esposizione gravemente imprecisa, povertà lessicale.

4

VALUTAZIONE DELL'IRC

LIVELLI	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	L'alunno:		
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce in modo completo ed approfondito tutti gli argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Si esprime in modo rigoroso, ricco e ben articolato; – gestisce in modo autonomo le conoscenze; – rielabora i contenuti con creatività ed originalità; 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. – sa affrontare in modo sicuro ed efficace situazioni nuove e complesse; – utilizza i contenuti acquisiti per una lettura personale della realtà che lo circonda
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> – conosce in modo completo ed approfondito tutti gli argomenti. – presenta gli in modo ordinato, fornendo anche qualche apporto personale. 	<ul style="list-style-type: none"> – si esprime in modo autonomo e appropriato-gestisce in modo autonomo le conoscenze. – rielabora i contenuti in modo personale 	<ul style="list-style-type: none"> – applica con sicurezza le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove – mette in relazione i contenuti della disciplina con quelli delle altre materie

BUONO	<ul style="list-style-type: none"> – conosce in modo completo gli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> – si esprime in modo chiaro ed appropriato;– presenta i contenuti in modo ordinato, fornendo anche qualche apporto personale; 	<ul style="list-style-type: none"> – affronta situazioni nuove in modo coerente; – coglie le principali correlazioni con le altre discipline;
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> – possiede una buona conoscenza degli argomenti; 	<ul style="list-style-type: none"> – si esprime in modo generalmente corretto;– presenta in modo lineare gli argomenti trattati; 	<ul style="list-style-type: none"> – applica in modo sufficientemente adeguato le conoscenze anche in situazioni nuove;– coglie spunti per riferimenti trasversali all'interno della stessa disciplina;
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – dimostra una conoscenza essenziale dei nuclei fondamentali della disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> – si esprime in modo non sempre adeguato e con un vocabolario essenziale;– presenta in modo non sempre ordinato le tematiche studiate; 	<ul style="list-style-type: none"> – affronta in modo autonomo situazioni semplici e note;– applica le conoscenze minime in modo lineare;
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> – possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti; 	<ul style="list-style-type: none"> – si esprime in modo non corretto e con un vocabolario non adeguato;– non è in grado di presentare in modo lineare le diverse tematiche; 	<ul style="list-style-type: none"> – solo se guidato, affronta situazioni nuove in un contesto semplice con prestazioni non adeguate alle richieste;